

SEMINARIO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPTACIONAL I

ACTIVIDADES ÚTILES COMO REFERENTES PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO PERSONAL DE FORMACIÓN, PROFESIONALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Nota: Utilice sólo como una alternativa o propuesta.

ACTIVIDAD No. 1

PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL

El proyecto personal de formación, profesionalización y perfeccionamiento docente articula la identidad personal, profesional y social en la perspectiva de la dinámica temporal de su ejercicio docente, toma como base el desarrollo de la práctica docente en el presente y en lo futuro. Se articula entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensión de vida profesional. Es un modelo ideal de la profesión docente sobre la que el individuo espera o *quiere ser y hacer*, y que en la medida en que se implementa como un ejercicio de investigación-acción en el aula, toma forma concreta de proyecto, definiendo su relación hacia el mundo interno de su práctica y hacia la formación de sí mismo, adopta a la vez, su razón de ser como profesional de la educación en un contexto y tipo de sociedad determinada. Este ejercicio se basa en tres preguntas existenciales que son: quiénes somos, hacia donde vamos y qué queremos hacer como docentes formados para el servicio educativo. Las cuales implican un compromiso profundo de la vida de un docente en formación, en torno a reflexionar sobre la experiencia en el aula: su práctica docente, su quehacer docente en la vida práctica como profesional de la educación. En tal sentido, las actividades de este Seminario contribuyen a la articulación de los saberes que han logrado los normalistas en el último año, elaborando el documento: ***Proyecto Personal de Formación, Profesionalización y Perfeccionamiento Docente*** que ***se construye como parte del primer tema de estudio***. Dicho Proyecto es un instrumento que permite conocer, organizar y guiar el desarrollo de cada estudiante en particular y del grupo en su conjunto al clarificar donde se encuentran respecto a las competencias deseables en un profesor de secundaria y donde quieren llegar en un año de trabajo. En él, los estudiantes

sistematizan por escrito un primer balance de lo que han logrado consolidar –y no- en los periodos semestrales anteriores a partir del trabajo real con los adolescentes y la asignatura de la especialidad en las escuelas secundarias y establecen metas específicas a las que darán seguimiento a través de los distintos momentos y temas del Seminario. Con ello, se pretende que el curso contribuya a que los estudiantes normalistas-maestros en servicio trabajen sistemáticamente sobre sí mismos y todos alcancen, a su propio ritmo y necesidades, los propósitos de la Licenciatura

Lo que marca la diferencia de tener rumbos más claros o más difíciles es justamente esa capacidad de reflexión para ser autónomos en la proyección de nuestra vida profesional, en la posibilidad de vivir una existencia basada en nuestras verdaderas metas de su formación, tanto en la dimensión personal como en la dimensión profesional.

A continuación se presenta a detalle las actividades a realizar, para posteriormente conjuntar en un escrito formal este proyecto, redimensionado su aplicación en el contexto escolar de la escuela secundaria, a partir de un primer tema de estudio, la problemática trabajada en la propuesta didáctica. Estas dos últimas bajo la orientación de la línea temática la cual da origen destacado a este fortalecimiento docente.

ACTIVIDAD 1: ¿Por qué es importante que defina mi Proyecto de Vida Personal y Profesional?

Nota: Revise en que propósitos se fundamenta la realización de un proyecto como este. *(Programa de la asignatura de SAPDyEDR I-II)*

Propósitos:

ACTIVIDAD No. 2

LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES

“Saber mucho” es necesario para el especialista, “comprender suficientemente” los diversos aspectos de lo real, resulta indispensable para aquel que entrega a un esfuerzo de síntesis, y es justamente ese esfuerzo el que se le pide al historiador.

Pierre Vilar, Pensar la Historia, 2005

Dentro de las preguntas fundamentales que debemos hacernos están
¿Cuáles son mis fortalezas? ¿Cuáles mis debilidades?

Reflexione y responda:

COMO	MIS FORTALEZAS	MIS DEBILIDADES
Persona		
Alumno Practicante		
Profesional de la Educación		
Profesor en Servicio		

ACTIVIDAD No. 3

Instrucciones: Lea nuevamente a Pablo Latapí

¿Cómo aprenden los maestros? Cuadernillo de discusión No. 6

Tema: Asumir el papel de estudiante y a trabajar en sí mismo, es decir, estar dispuesto a formarse.

MIS VALORES PROFESIONALES (*Campo de formación: 4. IDENTIDAD PROFESIONAL Y ÉTICA, Plan de Estudios LES-1999*)

Los valores entendidos como algo a lo que vale la pena dedicar la vida o parte de ella, no pueden ni deben ser enseñados como un conocimiento hecho o un dogma preestablecido ya que una persona no puede apropiárselos si no se identifica con ellos, si no los vive, los conoce y decide si los hace suyos para formar parte de su vida.

Solamente cuando la decisión es personal se puede a través de las actitudes, mostrar este compromiso.

“Es necesario que asumas una actitud crítica de ti mismo y de todo lo que te rodea para que puedas discriminar entre un mar de información, qué quieres y hacia dónde te diriges; que la decisión del camino que vas a seguir sea propia, como producto de una reflexión crítica y no como el seguimiento de un imposición. Que busques tu verdad y que no la asuma como algo acabado por otros”.

MIS VALORES PRINCIPALES COMO DOCENTE SON:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

ACTIVIDAD No. 4

MI VISIÓN

La visión personal es una imagen futura de tu persona en su ámbito profesional desarrollada sobre ti mismo, tomando en cuenta la realidad en la cual te desarrollas. Su finalidad es ser la guía de tu proyecto de vida personal y profesional en un contexto de cambios y disminuir la posibilidad de que pierdas el rumbo.

La visión es una apuesta movilizadora sumamente útil para un proyecto de vida profesional en formación, ya que nos sitúa en una perspectiva de mediano y largo plazo, haciéndose explícito el sentido y significado de nuestro trabajo, debe resaltar los distintos aspectos considerados relevantes para ti. La visión responde a:

1. ¿QUIÉN SOY ACTUALMENTE?

2. ¿HACIA DÓNDE VOY COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN?

3. ¿CÓMO ME QUIERO VER A LARGO PLAZO?

4. ¿CÓMO QUIERO QUE ME VEAN EN RAZÓN A LO QUE REPRESENTÓ (COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN) PARA LA SOCIEDAD?

MI VISIÓN

La redacción debe tener como meta tu perspectiva motivadora de gran visión, de tus virtudes en una perspectiva retadora. Es por ello que debes basarte en tus fortalezas, tomando en cuenta tu capacidad efectiva de acción,

Debe ser corta, explícita y precisa, emplear un léxico que te motive, comprometa e identifique

1. MI VISIÓN PERSONAL

2. MI VISIÓN PROFESIONAL

ORIENTACIONES ANEXAS APARA ESTA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD No. 5

MI MISIÓN PERSONAL

La misión es la imagen actual que enfoca los esfuerzos que realizas para conseguir tus objetivos, proyectos o planes. La misión debe ser concreta y capaz de indicar el éxito de tu labor, puede ser construida tomando los siguientes criterios:

- ¿Quién eres?
- ¿Qué buscas? Son los cambios, y/o cosas que quieres conseguir y/o lograr en la realidad.
- ¿Por qué lo haces? Son los valores, principios motivaciones personales. Debes tener en claro cuál es tu razón de actuar
- ¿Por qué decidiste ser docente? Tu convicción e identidad profesional en el oficio de ser docente

CUESTIONARIO DE MISIÓN PROFESIONAL

Las respuestas a las preguntas que a continuación leerás tienen por objeto brindarte un material en el que puede basarse el enunciado de tu Misión.

- ¿Qué cosas quiero tener como profesional de la educación (fortalezas-debilidades/competencias que poseo)?
- ¿Qué cosas quiero hacer (experiencias)?
- ¿Qué quiero ser (cualidades de carácter)?
- ¿Cuáles son mis fortalezas y cuáles mis debilidades?
- Entre todas mis actividades ¿cuáles son las que me brindan una profunda satisfacción? ¿Cuáles han sido los momentos de mayor experiencia para la práctica profesional? ¿Por qué?.

- Cuando pienso en mi trabajo como profesional de la educación, ¿qué actividades me parecen más valiosas en correspondencia a las realizadas por mis alumnos?
- ¿Cuáles son las metas permanentes más importantes que deseo alcanzar en cada uno de los roles más importantes de mi vida profesional?
- ¿Qué tanto estoy satisfecho de mi actual nivel profesional y de su realización en los diversos contextos de mi área de práctica profesional en concordancia con la realización de mi vida como persona?
- ¿Qué resultados distintos de los actuales desearía alcanzar en los diferentes ámbitos de mi vida profesional, en relación con la calidad de mi formación?
- ¿Cuando pienso en el área de oportunidades de mi campo laboral, ¿qué actividades me parecen más valiosas?
- ¿Cuáles son las metas permanentes más importantes que deseo alcanzar dentro de mi práctica docente?
- ¿Qué tanto estoy satisfecho de mi actual nivel de realización en mi práctica docente en la escuela secundaria?
- ¿Qué resultados distintos de los actuales desearía alcanzar en durante mi labor docente, con miras a contribuir en el logro de una educación de calidad de mi formación?

Ahora....Reflexiona y redacta.