SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE DOCENTES
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DE DOCENTES
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FEDERALIZADA DEL ESTADO DE PUEBLA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
MODALIDAD MIXTA
CICLO ESCOLAR 2010-2011

ASIGNATURA: SEMINARIO DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE YELABORACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL I
ESPECIALIDAD: HISTORIA
Asesor: Mtro. José Alfredo Jiménez Acosta

VALORACIÓN DE COMPETENCIAS FORMATIVAS LES-PLAN 1999

Actividad: Compare los planes de clase de cada jornada de OPD III con lo registrado en su diario y guía de observación y valore los siguientes aspectos. Elija sólo una opción**, RELLENANDO CON LAPIZ EL CIRCULO CORRESPONDIENTE.**

Sugerencia: Utiliza la siguiente escala:

TA	**Totalmente de Acuerdo**	Si estás totalmente de acuerdo con la afirmación,
A	**De Acuerdo parcialmente**	Si tu grado de acuerdo es parcial,
NA/ND	**No estoy de Acuerdo/Ni Estoy en Desacuerdo**	Si la afirmación te es indiferente o no logras definir tu opinión,
D	**En Desacuerdo parcialmente**	Si estás en desacuerdo
TD	**Totalmente en Desacuerdo**	Si estás totalmente en desacuerdo con la afirmación

Aspectos de las Competencias Didácticas	CODIFICACION
1. Al inicio de cada clase, dio a conocer a los alumnos el propósito de enseñanza (intención didáctica) TA ◯ A ◯ NA/ND ◯ D ◯ TD ◯	
2. En función a los propósitos de la enseñanza de Historia (RS-2006), fue adecuada la planeación didáctica de las sesiones de clase. TA ◯ A ◯ NA/ND ◯ D ◯ TD ◯	
3. Fue adecuada la secuencia didáctica en que se presentaron las actividades durante la práctica docente. (válida sólo para última jornada). TA ◯ A ◯ NA/ND ◯ D ◯ TD ◯	
4. En el desarrollo de la secuencia didáctica, los alumnos encontraron procedimientos, expusieron dudas o aportaron ideas. TA ◯ A ◯ NA/ND ◯ D ◯ TD ◯	
5. Al presentar los temas y subtemas, los alumnos carecieron de conocimientos previos para desarrollar las actividades planeadas. TA ◯ A ◯ NA/ND ◯ D ◯ TD ◯	
6. Al desarrollar la serie de actividades planeadas, los alumnos mostraron una actitud pasiva, no participaron o no se integraron a al trabajo estratégico que usted planteo. (Trabajo en equipo, plenaria, foro., taller, entre otros). TA ◯ A ◯ NA/ND ◯ D ◯ TD ◯	
7. Usted intervino para explicar el tema o los procedimientos para aprender sobre los contenidos de Historia planeados para la sesión (Tema, subtema, ejes, estrategias cognitivas para el aprendizaje…) TA ◯ A ◯ NA/ND ◯ D ◯ TD ◯	
8. Usted promovió la puesta en común para aclarar dudas, ofreciendo su dominio de conocimiento disciplinario (Historia) y compartiendo las ideas o nociones de los alumnos para llegar a la construcción de sus aprendizajes. TA ◯ A ◯ NA/ND ◯ D ◯ TD ◯	

9. Los alumnos lograron a partir de su estilo de aprendizaje: Conocer, entender y aplicar los recursos que tiene la Historia (Enfoque Didáctico) para el desarrollo de los propósitos y competencias que plantea la actual Reforma a la Educación Secundaria (RS-2006). TA ◯ A ◯ NA/ND ◯ D ◯ TD ◯	
10. Las estrategias didácticas despertaron el interés de de los alumnos para el desarrollo de las actividades TA ◯ A ◯ NA/ND ◯ D ◯ TD ◯	
11. Los alumnos lograron establecer relaciones entre la comprensión del tiempo y el espacio histórico, el manejo de la información histórica y la formación de una conciencia histórica (Ejes que estructuran la enseñanza-aprendizaje de la Historia en la Escuela Secundaria RS-2006). TA ◯ A ◯ NA/ND ◯ D ◯ TD ◯	
12. Los criterios de evaluación permiten valorar el logro de los aprendizajes esperados. En la asignatura de Historia (RS-2006) TA ◯ A ◯ NA/ND ◯ D ◯ TD ◯	
SUMA	

Nota Importante: LAS RESPUESTAS A ESTE CUESTIONARIO SE UTILIZARAN PARA CONOCER EL GRADO DE DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS FORMATIVAS PARA DETECCIÓN DE DEBILIDADES Y FORTALEZAS PARA LA MEJORA DE PRÁCTICA DOCENTE CON BASE AL PERFIL DE EGRESO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA 1999.

***Esta sólo mostrará una aproximación, para lo cual se requiere en sucesivas sesiones de Seminario seguir instrucciones del Asesor.**

A continuación se muestra la Primera de las Actividades de Trabajo Autónomo para este Sábado:

1. Basado en las lecturas del Tema 1. La tarea de formarse. El Proyecto Personal de Formación, Profesionalización y Perfeccionamiento Docente:

- **Darling-Hammond, Linda, (2003), *El desarrollo profesional de los maestros. Nuevas estrategias y políticas de apoyo*. México, SEP. Cuadernos de Discusión No. 9.**
- **Latapí Sarre, Pablo (2003), *¿Cómo aprenden los maestros?* México, SEP. Cuadernos de Discusión No. 6.**
- **Perrenoud, Philippe (2004) "Introducción: La práctica reflexiva, clave de la profesionalización del oficio" en *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona, Graó, (Colección Crítica y fundamentos No 1), pp. 9-27.**

2. Con el tratamiento de este tema se espera que Usted, reflexione:

- **Acerca del tipo específico de profesional que actualmente requiere la educación secundaria en México.**
- **La responsabilidad que tienen los profesores para atender con pertinencia y calidad a los adolescentes que cursan el último nivel de la educación básica, brindándoles, a todos, oportunidades efectivas de aprendizaje con sentido, tanto para su vida presente como futura.**
- **La práctica educativa en un contexto de complejidad creciente como es de la educación secundaria, la dinámica organizativa con que hoy funcionan las instituciones y la diversidad de conocimientos, intereses e identidades que poseen los alumnos, son sólo algunos aspectos que exigen a los profesores nuevas y mejores competencias.**
- **Contrastando su proceso formativo inicial con la actualidad, y ofrezca respuestas útiles a partir de la siguiente pregunta: ¿Con qué elementos cuento para decidir perfeccionar mi práctica docente? y al mismo tiempo, centrar la enseñanza en lo que sus alumnos deben lograr y generar aprendizajes docentes que le ayuden a conseguirlo de una manera más eficaz y democrática.**
- **Hasta dónde cree Usted, nuestro sistemas educativo está comprometido a implementar políticas, a distintos niveles, que permitan a los maestros de secundaria profesionalizarse para atender mejor a sus alumnos; ello involucra a las autoridades educativas, a los equipos técnicos, a las comunidades de investigadores, a las instituciones formadoras de docentes y a las mismas escuelas secundarias.**

3. Hasta aquí, y en base a los planteamientos que establece este primer tema (págs.., 13-15) le he formulado preguntas para la reflexión particular. Anote sus opiniones, respuestas y argumentaciones (Recuerde realizar las tres lecturas propuestas, antes de ofrecer una opinión, respuesta ó argumentación). A continuación le invito a abrir el texto en un diálogo abierto y propositivo al plantearse otras preguntas interesantes para la detección de sus debilidades y fortalezas. Lleve consigo (Sesión 5: Sábado 02 de Octubre) sus anotaciones. Gracias.

***Si tiene alguna duda. Favor de escribir a la cuenta de correo: sapdyedr1@gmail.com**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE NORMALISTA:_____

GRADO:_____ SEMESTRE:_____ ESPECIALIDAD:_____

FECHA:__/__/___.